**Darsda o'quvchilar faolligini oshiruvchi uslublar**

**Amaiiy mashq** - o'tilgan nazariy bilimlarni mustahkamlashga qaratilagan va ma'lum amaliy ko'nikmalarga ega bo'lish maqsadida nazariy bilimlarni amaliy masalalarga tadbiq etish.

**Kichik guruhiarda ishlash** orqali o'rganish - ma'lum muammoning yechimini topishga va o'quvchilar faolligini oshirishga qaratilgan darsdagi ijodiy ish. Bosqichlari: guruhlarga bo'lish, muammoni guruhiarda muhokama qilish, muammoning yechimlari taqdimoti, xulosalash.

**Rolli o'yinlar** - dars mavzusini ochadigan va unga mos ma'lum hayotiy vaziyatni sinfda modellashtirish (sahnalashtirish). Bosqichlari: vaziyatni tushuntirish, mos rollarni bo'lib berish, maqsad va vazifalami tushuntirish, o'yin davomida o'quvchilaming xatti-harakatlarini kuzatib borish, o'quvchilaming xatti-harakatlari orqali ularga bilim olishlariga, ma'lum malaka va ko'nikmalami egallashlariga imkoniyat yaratish, o'yin natijalarining tahlili, o'yin natijalarini real hayotiy hodisalar bilan taqqoslash.

**O'quvchiiarni juft-juft qiiib muioqot qiidirish** - biror mavzu bo'yicha yonma-yon o'tirgan o'quvchiiarni o'zaro muloqotga chorlash, o'zaro fikr alma- shish va ulaming ba'zilarini tinglash.

**"Men o'qituvchi"** - o'quvchilardan biriga o'quvchilar o'rtasidagi munozarani ma'lum vaqtgacha boshqarishni topshirish.

**Ovozga qo'yish** - "Qarshi", "Rozi", "Betaraf - dars davomida bahsli vaziyatni keltirib chiqarish; yuzaga kelgan bahs munozarani boshqarish maqsadida, bahs yuritayotgan tomonlaming fikrlarini sinf bo'yicha ovozga qo'yish, har bir fikr bo'yicha qarshi, rozi va betaraflami aniqlash, tomonlaming dalillarini va fikrlarini tinglash, so'ng yana ovozga qo'yish, xulosalash.

**Aqliy hujum** - umumiy muammo bo'yicha o'quvchilami ijodiy ishga, o'zaro muloqotga chorlash. Bosqichlari: muammoli vaziyatni keltirib chiqarish, uning yechimini topish uchun o'quvchilami jalb qilish, turli yechimlar taqdimotini eshitish, yechimlarni solishtirish va tanlash, xulosalash.

**Konkursiar** - o'tilgan ma'lum bir bob mavzulari bo'yicha olingan bilimlarni baholash maqsadida viktorina yoki guruhlar o'rtasida o'tkaziladigan savol- javoblar musobaqasi.

**Mustaqii ishiash** - vaqti-vaqti bilan o'tkazib turiladigan, o'quvchilarning mustaqil o'rganish, darslik bilan ishlash va mustaqil amaliy faoliyat bilan shug'ullanish ko'nikmalarini shakllantiradigan, har bir o'quvchiga alohida yoki umumiy tarzda tashkil qilinadigan topshiriqni bajartirish, o'quvchilaming amaliy faoliyatiga aralashmay, tashqaridan teskari aloqa-muloqot yordamida yo'naltirib boshqarish va nazorat qilish.

**Lug'at bilan ishlash (diktant)** - bilimlami baholashning joriy nazorat shakli, odatda qisqa vaqt davomida o'quvchilaming o'tilgan atama va tushunchalami bilish darajasini tekshirish uchun o'tkaziladi.

**Konferensiya** - oraliq nazoratning bir turi bo'lib, asosan chorak yoki yil davomida ma'lum mavzular bo'yicha mustaqil yozilgan ishlaming og'zaki ma'ruza ko'rinishidagi taqdimoti.

**Tadqiqot** - o'zlashtirish darajasining eng yuqori cho'qqisi, o'quvchilaming olgan bilimlari asosida hali o'rganilmagan kichik bir muammo ustida yakka yoki birgalashib izlanish olib borishi, keltirilgan taxminni izlab topilgan dalillar asosida to'g'ri yoki noto'g'riiigini tekshirish. Bosqichlari: darsda hammaga qiziqish uyg'otadigan muammoni yoki masalani qo'yish, uni o'rganish, tadqiq qilish uchun ma'lumotlar to'plash, muammoning yechimiga oid taxminlar, bashoratlar qilish va ulaming qanchalik to'g'riligini to'plangan ma'lumotlar asosida tahlil qilish va xulosa chiqarish.

Endi bu uslubiaming ba'zilari ustida batafsilroq to'xtalamiz.

**"Aqliy hujum" usuli**

**"Aqliy hujum"** biror muammoni yechishda guruh qatnashchilari tomonidan bildirilgan erkin fikr va mulohazalami to'plab, ular orqali ma'lum bir yechimga kelinadigan samarali usuldir. U to'g'ri va ijodiy qo'llanilganda shaxsni erkin, ijodiy va nostandart fikrlashga o'rgatadi. "Aqliy hujum" yordamida turli xil muammolami hal qilishning yo'llari izianadi. Bu usul guruhning har bir a'zosi fikrini tezda yig'ish va umumlashtirish imkonini beradi. "Aqliy hujum'ni, o'quvchilar muammo haqida yetarli ma'lumotga ega bo'lmagan hollarda ham qo'llash mumkin. Bu kutilmagan, oddiy sharoitda aqlga kelmaydigan antiqa yechimlar topish imkonini beradi.

"Aqliy hujum" usulidan foydalanilganda, odatda mashg'ulot ikki bosqichdan iborat bo'ladi: birinchi bosqich - taklif bosqichi (aqliy hujumning o'zi) va ikkinchi bosqich - tahlil hamda yechimlami saralash bosqichi. Bosqichlar o'rtasida kichik tanaffus berilsa, maqsadga muvofiq bo'ladi.

**"Aqiiy hujum"ning birinchi bosqichini otkazishga oid tavsiyaiar**

**Muammoni aniq va ravshan qo'yish iozim!**

"Aqliy hujum" o'tkazish uchun asos bo'lgan muammoning qisqacha mohiyatini katta qog'ozga (yoki doskaga, o'quv taxtasiga) katta harflar bilan yozib, hammaga yaxshi ko'rinadigan joyga osib qo'ygan ma'qul.

**"Aqiiy hujum" - bitta muammo!** - har bir "aqliy hujum" faqatgina bitta muammoni hal etishga qaratilgan bo'lishi kerak.

**Sharlashuv** - "aqliy hujum"ni o'tkazish tartibi va shartlari ishtirokchilaming har biri uchun aniq-ravshan, tushunarli bo'lishi kerak. Shartlar asosida mashg'ulotni o'tkazish tartib-qoidalari tuzilgan va qisqa ifodalangan qoidalami hammaga ko'rinadigan joyga yozib qo'yish lozim.

**Demokratiya** - "aqliy hujum'ga hamma teng huquqli ishtirok etadi. "Aqiiy hujum" vaqtida bemalol, erkin ravishda muloqot yuritishni ta'minlash uchun ishtirokchilami davra shaklida joylashtirish tavsiya etiladi.

**Bemaiol, istalgan g'oyalarni taklif qilish va tanqid qilmaslik** - "aqliy hujurrfning birinchi bosqichida birorta ham **g**'oya muhokama etilmaydi va tanqid qilinmaydi. Kutilmagari **g**'oyalar taklif etish qo'llab-quwatlanadi. Bu usul yordamida muammo yechimiga oid yetarli darajada ma'lumot to'plariadi. Qancha ko'p g'oya va fikrlar bildirilsa, shuricha yaxshi. Bildirilgan g'oya va fikrlami to'ldirish va yanada kengaytirishga imkoniyat beriladi.

**Asosiamasiik-** biror bir g'oyani taklif etgan kishi o'z yechimini asoslamasligi va o'zi ham o'zgalar fikrini muhokama qilmasligi lozim. Churiki bu holat boshqa g'oyalar tug'ilishiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin.

**Rasmiylashtirish** - har bir fikr, taklif va g'oyalar yozib borilishi lozim. O'qituvchi biririchi bosqich davomida bildirilgan g'oyalarni yozib boruvchi kotibni belgilashi lozim. G'oyalarni doskaga yozib borish lozim. Vaqtni tejash hamda o'z fikrini bemaiol bayon etish uchun ishtirokchilarga o'z g'oyaiarini qog'ozga yozib, sirif doskasiga skotch yordamida yopishtirib qo'yishni ham tavsiya etish mumkiri. Burida quyidagi tartibga amal qilish lozim: bir varaq-bitta g'oya-bitta so'z (ibora).

**Vaqtni chegaraiab qo'yish** - g'oyani ifodalash uchun qisqa vaqt ajratilishi zarur.

**Nazorat qiiish va tartibga soiish** - "aqliy hujurrfning birinchi bosqichi odatda kuchli emotsional-ruhiy vaziyatda o'tkazilgani uchun, o'qituvchi mashg'ulotning borishirii nazorat qiiishi hamda o'quvchilarning bir-birlari bilari bahslashish, munozara qilish va bir-birining **g**'animi bo'lishga yo'l qo'ymasligi kerak. Ikkinchi bosqichda, ya'ni g'oyalarni tahlil qilish bosqichida taklif etilgari yechimlar, qarorlar muhokama etiladi, guruhlarga ajratiladi. Takrorlangan fikrlar birlashtiriladi, eng asosiy 3-4 ta g'oyalar saralariadi (makrosaralash). So'ngra tarilab olingan asosiy g'oyalardari erig maqbullari yaria saralariadi (mikrosaralash). Mikrosaralash davomida ajratib olingan qarorlamirig kuchli va zaif tomonlari, imkoriiyatlari va cheklangan tomonlariga baho berib chiqish mumkiri.

**"Kichik guruhiarda ishlash" usuli**

O'quvchi mayda guruhiarda ishlaganda, darsda faol ishtirok etish huquqiga, boshlovchi rolida bo'lishga, bir-biridan o'rganishga va turli nuqtai nazarlarni qadrlash imkoniga ega bo'ladi.

**Qo'iiash bosqichlari va ular bo'yicha tavsiyalar**

* 1. Faoliyat yo'nalishi aniqlariadi. Muammodan bir-biriga bog'liq bo'igan masalalar belgilanadi.
	2. Guruhlar belgilanadi. O'quvchilar guruhlarga 5-8 kishidan bo'linishlari kerak.
	3. O'quvchilar mazkur muammo haqida tushurichaga ega bo'lishlari kerak. Aniq ko'rsatmalar beriladi.
	4. Kerakli asos yaratiladi.
	5. Qo'llab-quwatlab va yo'naltirib turiladi.
	6. Muhokama qilinadi.

Ta'limriirig kichik guruhiarda ishlash usuli "ta'lim beruvchi-ta'lim oluvchi" dialogidan voz kechishrii va "ta'lim beruvchi-guruh-ta'lim oluvchi" ko'rinishidagi o'zaro muriosabatga o'tishni nazarda tutadi. O'quvchilar, tarkibi bo'yicha harakatchan kichik guruhlarga bo'linadi va ulaming har biri o'zicha o'quv materialini o'zlashtiradi. Tajriba shuni ko'rsatadiki, shu tufayli siz bilan ta'lim

oluvchilar o'rtasida mustahkam aloqa o'matiladi, shaxsiy va bir vaqtning o'zida ta'lim jarayonida jamoaviy ruhiy holat kuchayadi.

Ta'lim oluvchilaming hamkorlikdagi harakati tashkillashadi, bu esa, o'quv - bilish jarayoriini faollashtirishga, ularda empatiyani, kommunikativlikni shakllantirishga ko'maklashadi:

1. vazifani hamkorlikda bajarish jarayonida, ta'lim oluvchilarda o'rtoqlari to­monidan bildirilgan fikrlami muhokama qilishga motivatsiya paydo bo'ladi;
2. berilgan ishni ohinga yetkazishga intilishda bir-birini qo'llab-quwatlashni ham- da individual farqning mayjudligiga qaramasdan hamkorlik qilishni tarbiyalaydi;
3. ma'lum bir vazifani bajarish uchun tuzilgan jarnoada yoki kichik guruhda mahsuldor ishlashni ta'minlaydi;
4. o'zining va guruhnirig mehnati natijalari uchun mas'uliyatli bo'lishga undaydi. **Guruhlarda ishlash qoldaiari qanaqa?**

Ta'lim oluvchilarni guruhlarda ishlashga o'rgatish o'ta muhimdir. Awalambor ta'lim oluvchilar, ya'rii guruh a'zolari o'z majburiyatlarini bilishlari va bajarishlari zarur. Ular quyidagilardan iborat:

1. har bir a'zo o'rtoqlari fikrini eshitishi lozim;
2. har bir a'zo ishda faol qatnashishi va hamkorlikda ishlashdan bo'yin tovlamasligi kerak;
3. har bir a'zo, zarurati bo'lganda boshqalardan yordam so'rashi mumkin;
4. har bir a'zo, undan yordam so'rashganda, boshqalarga o'z yordamini berishi kerak;
5. har bir a'zo guruh ishining natijalarini baholashda ishtirok etishi kerak;
6. har bir a'zo o'zining rolini yaxshi tushunishi va bajarishi kerak;
7. har biz a'zo konkret vazifani bajarishda, o'zining vazifasini bilishi kerak. **Guruhlarda ishni qanday otkazish kerak?**
8. O'quv jarayonining texnologik xaritasi bilan, ta'limning guruhli shaklidan foydatengan holda tanishib chiqing. Bu ta'limning tashkiliy shaklini amal­ga oshirish jarayonini ko'z oldingizga keltirish imkoniyatini beradi.

**Tadqiqot va loyiqa usullari**

 Tadqiqot va loyiqa usullari o'zlashtirish darajasining eng yuqori cho'qqisi hisobianadi. Bu usul bilan dars o'tilganda o'quvchilar olgan biiimlari asosida hali o'rganilmagari kichik bir masala ustida yakka yoki birgalashib izlanish olib borishadi, masala yechimiga doir keltirilgan taxmiririi izlab topilgan daliliar asosida to'g'ri yoki noto'g'riligini tekshirishadi va isbotlashadi. **Usuining bosqichlari:**

1. darsda hammaga qiziqish uyg'otadigan biror geometrik shaklning xossasi yoki u haqidagi masalani qo'yish;
2. uni o'rganish, tadqiq qilish uchun ma'lumotlar to'plash;
3. muammo yoki masalani yechishga oid taxminlar, bashoratlar qilish;
4. har bir bashoratning qanchalik to'g'riligini to'plangan ma'lumotlar asosida tahlil qilish va isbotlash;
5. xulosa chiqarish;
6. sinf oldida taqdimot qilish.

 **Geometrik o'yin darslari**

1. O'yinlar ta'lim uslubi sifatida quyidagi vazifalarni bajaradi: o'rgatuvchi - umumta'lim mahoratini shakllantirish, ijodiy qobiliyatini o'stirish, shu jumiadan yangi vaziyatlami tushuntirish, aniqlash va tahlil qilish;
2. rivojlantiruvchi - mantiqiy tafakkurni, nutqni atrof-muhit sharoitiga moslash qobiliyatini o'stirish;
3. qiziqtiruvchi - ishtirokchilami o'quv faoliyatiga undamoq, mustaqil xulosaga kelishiga rag'batlantirish;
4. Tarbiyaviy - mas'uliyatni, kommunikativlikni shakllantirish.

O'yin usullari va vaziyatni mashg'ulotlaming belgilangan shaklida amalga oshirilishi quyidagi asosiy yo'nalishlar bo'yicha sodir bo'ladi:

1. didaktik maqsad o'quvchilar oldiga vazifa ko'rinishida qo'yiladi;
2. o'quv faoliyati o'yin qoidaiariga bo'ysunadi;
3. uning vositasi sifatida o'quv materialidan foydalanadi;
4. o'quv faoliyatiga didaktik vazifani o'yinga aylantiradigan musobaqa elementlari kiritiladi;
5. Didaktik vazifani muvaffaqiyatli bajarilishi o'yin natijasi bilan bog'lanadi. O'yin-vaziyatda ko'rsatilgan muammorii yechish bo'yicha ishtirokchilaming birgalikda faol ish olib borishlariga asoslangan. O'yin ishtirokchilarining bitta majburiy maqsadlari bor - muammoni yechish. Ishlab chiqilgan o'yin mumkin qadar hayotiy bo'lishi, ishtirokchiiar uchun juda murakkab va qiyin bo'lmasligi lozim. Navbatdagi bandlarda o'yinlarga misollar keltiramiz.

 **"Geometrik domino" o'yini**

* 1. O'yinda uch guruh (sinfxonadagi uch qator partalarda o'tirgan o'quvchilar) qatnashadi.
	2. O'yin domino o'yini qoidalari asosida olib boriiadi. Domino toshlari sifatida matematik misollar yozilgan varaqchalar oiinadi.
	3. Geometrik domino "toshlari" mavzuga qarab turlicha bo'ladi.

Masalan: "Uchburchaklar" bobi yakun- lariga bag'ishlangan domino "toshi" ko'rinishi quyidagicha bo'lishi mumkin

Toshnirig birinchi bo'lagida "Asosi 4, yon tomoni 8 bo'lgan uchburchak" yozuvi, ikkinchi bo'lagida tomoni 8 ga teng bo'lgan teng tomonli uchburchak shakli beriigan.

* 1. O'yin quyidagi tartibda olib boriiadi:
* 1- rasmda keltirilgan kabi 12 ta domino toshlari guruhlari teng taqsimlab beriladi;
* qura tashlash yo'ii bilan qaysi guruh boshlashi aniqianadi;
* boshlovchi guruh bitta "toshni" doskaning o'rtasiga skoch bilan yopishtirib quyadi. Aytaylik, bu yuqorida tasvirlangan tosh bo'isin;
* guruhlar tezda toshning ikki bo'lagidagi shakllarning xossalarini eslashga kirishadilar;
* "teng tomonli uchburchak" yozuvi bo'lgan tosh ikkinchi bo'lib doskaga birinchi "tosh"ning o'ng tomoniga yopishtirilishi lozim. Qaysi guruh burii birinchi topsa va "teng tomonli uchburchak" yo'zuvi bilan boshlanadigan "toshi" bo'lsa, o'sha guruh tezlik bilan ikkinchi bo'lib toshini doskaga yopishtiradi. Bunday "tosh" quyidagi ko'rinishda bo'lishi mumkin:
* natijada doskada ikkita tosh yonma-yori turadi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Asosi 4, yon tomoni** **8 dan bo'lgan uchburchak** | **Teng tomonli uchburchak**  |  |
|  |  |

 Shuningdek, "tosh'ni birinchi "tosh'ning chap tomoniga ham yopishtirish mumkin buning uchun "toshlar ichidan "teng yonli uchburchak" yozuvi bo'lgan toshni aniqlash lozim bo'ladi. Bu "tosh" quyidagicha bo'lishi minikin.

Natijada doskada uchta "tosh" yonma yon quyiladi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Teng yonli uchburchak** | **Asosi 4, yon tomoni 8 danbo'lgan uchburchak**  | **Teng****tomonli uchburcha** |
|  |  |  |

O'yiri shu tarzda davom ettiriladi. Qaysi guruh birinchi bo'lib, hamma "tosh'larini doskaga yopishtirsa, o'sha birinchi, ikkinchi bo'lib hamma "tosh'larni doskaga yopishtirsa ikkinchi, uchinchi bo'lib "tosh'lardan bo'lsa, uchinchi o'rinni egallaydi.

**"Zakovat" o'yini ko'rinishidagi darslar**

Bu mashg'ulotni bob yakunida takrorlash darsi sifatida tahlil qilish mumkin. Sinf 6 ta guruhga bo'linadi va oldindan tayyorlab qo'ygan topshiriqli konvertlami (yoki kartochkalami) guruh a'zolari navbat bilan olishadi. Shundan so'ng guruhlar 1 minut davomida o'zlariga berilgan topshiriqlami bajarishadi va guruh javoblarini e'lon qilish uchun bir o'quvchini taniashadi (yoki guruh sardori javob beradi). Har bir guruhga bir nechta savoldan iborat topshiriq beriladi. O'qituvchi har bir to'g'ri javob uchun ball qo'yadi. Agar biror savol-topshiriqqa noto'g'ri javob bo'lsa, boshqa guruhlar to'g'ri javobni berishlari mumkin, bu holda, javob bergan guruhga ball qo'yiladi. Shu tariqa har bir guruh o'ziga berilgan topshiriq bo'yicha taqdimotini o'tkazadi, boshqa guruhlar esa ulami to'ldirishlari va noto'g'ri javoblami to'g'rilab ball olishlari mumkin. Natijada 1 soatlik darsda katta bir bo'lim, bob bo'yicha o'tiigan o'quv materialini takrorlab, o'rgangan bilimlarini mustahkamlab oiish va hamma o'quvchilami mashg'ulotga jalb qilib ulaming darsda faoi bo'iishiariga erishish mumkin. O'quvchilar soni oz bo'lgan sinflarda esa sinfni guruhlarga bo'lmasdan, baiki 3 ta qator o'rtasida musobaqa tarzida ham o'tkazish mumkin. Bu holda qatorlarga 2 martadan topshiriqli kartochka berish mumkin (6 ta kartochka tayyorlanadi va har bir qatorga navbat bilan 2 martadan beriladi). Bu mashg'ulotni boshqa fanlarga ham moslashtirib o'tkazish mumkin.

**"Matematik bozor" o'yini**

Bu mashg'ulotni odatda biror katta bo'lim yoki bobning oxiridagi takrorlash darslarida o'tkazish mumkin. Biror bob yakunlangandan keyin o'qituvchi shubobda o'rganilgan materiallarga oid misollarni varaqlarga yozib tayyortaydi. Har bir varaqda 2-3 tadan turli qiyinlikdagi misollar yoziladi va har bir misol yechimi uchun qiyinlik darajasiga qarab "narx" belgilanadi (masalan: 50 so'm, 100 so'm, 200 so'm,...). Varaqlar soni sinfdagi o'quvchilar soniga qarab tanlanadi. O'quvchilar 4 tadan qilib guruhlarga bo'linadi, bunda sinfda o'rtacha 8-10 ta guruh tashkil qilish mumkin. Demak, har bir varaqdan guruhlar soniga mos ravishda 8-10 tadan tayyorlash kerak bo'ladi. Varaqlaming turi esa 4-5 xil bo'lsa yetarli bo'ladi (jami 32-40 ta varaq). Har bir guruh varaqlardan oladi, ya'ni har bir guruhda 4 yoki 5 xil varaq bo'ladi. "Narxlar" varaqlarda har bir misol (savol) to'g'risida ko'rsatilgan bo'lishi kerak.

|  |
| --- |
| **1 - variant** |
| 1. Topshiriq | 100 s. |
| 2. Topshiriq | 150 s. |
| 3. Topshiriq | 200 s. |

Biror guruh 1 - variantdagi topshiriqlarni birichi bo'lib bajarsa, o'qituvchiga ko'rsatadi va o'qituvchi yechimni tekshirib, shu guruh ishlagan pulni doskada tayyorlab qo'yilgan jadvalga yozib qo'yadi. Shu 1 - variantni undan keyin ishlagan guruhlarga har bir topshiriq "narx"idan 25 so'mdan chegirib "ish haqi" beriladi. Shu tariqa guruhlar har bir variantdagi topshiriqlardan iloji boricha ko'proq va tezroq yechishga va ko'proq pul to'plashga harakat qiladilar. Variantlardagi topshiriqlar xilma-xil va har xil narxli bo'lishi mashg'ulotlarni qiziqarli bo'lishiga yordam beradi.

Ma'lum vaqtdan so'ng (masalan 15 minutdan keyin) "bozor" to'xtatiladi va o'qituvchi guruhlar to'plagan pullarni jadval yordamida hisoblaydi. Guruhlami o'qituvchi raqamlashi yoki o'quvchilaming o'zlari guruhga nom tanlashlari mumkin. Qaysi guruh ko'proq pul to'plagan bo'lsa, shu guruh g'olib deb topiladi. Qolgan guruhlarga ham o'rinlar beriladi. Biror guruh biror topshiriqni bajarishga qiynalgan yoki bajara olmagan bo'lsa, shu topshiriqni bajargan guruhlar yechimini doskada namoyish qilib berishlari mumkin. Biror topshiriqni hech bir guruh bajara olmagan bo'lsa, o'qituvchining o'zi shu topshiriqni yechish yo'llarini ko'rsatib berishi va shu kabi misollar ustida ishlash zarurligini ta'kidlashi kerak.

So'ngra o'qituvchi guruhlaming to'plagan pullariga qarab o'quvchilami ,baholaydi. Eng ko'p pul to'plagan guruh o'quvchilariga 5 ball, keyingi 2 ta guruhga 4 balldan, keyingi 3 ta guruhga 3 balldan va hokazo, qo'yish mumkin.

**Yakuniy jadval**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1-V** | **2-V** | **3-V** | **4-V** | **S-V** | **Jami** | **O'rin** | **Ball** |
| **1-G** | **500** | **425** |  |  |  |  |  |  |
| **2-G** | **425** | **350** |  |  |  |  |  |  |
| **3-G** | **350** | **500** |  |  |  |  |  |  |

 Yuqirida sanab o’tilgan o’yin va usullar orqali o’quvchilarning geometriya faniga bo’lgan qiziqishlari ortib bu fanni tushunushlari osonlashadi.

Har bir fanning qiziqarli hamda o’quvchilar uchun tushunarli bo’lishida yuqorida keltirilgan usul va vositalardann foydalanish mumkin.